



# L'utilisation du portfolio au collégial :

le rôle du professeur et le  
rôle de l'étudiant



# Le plan de présentation

- ◆ La situation au collégial
- ◆ Les types de portfolios utilisés
- ◆ Le rôle du professeur
- ◆ Le rôle de l'étudiant
  - dans un cours
  - dans une activité synthèse de programme



# La situation au collégial

- ◆ Dans les programmes :

domaine des arts (accent mis sur l'activité synthèse), techniques humaines (T.E.E., T.T.S. et T.E.S.);

Difficultés principales vécues par l'équipe de professeurs: définition de ce qu'est un portfolio, du contenu, des cours porteurs et des critères d'évaluation.



# La situation au collégial

- ◆ Dans les cours :  
initiatives d'enseignants (récits sur le site [www.profweb.qc.ca](http://www.profweb.qc.ca))
- ◆ Surtout le portfolio numérique



## La situation au collégial (suite)

- ◆ Printemps 2008 : recherche-action, un des objectifs est de produire un guide d'accompagnement pour les professeurs qui désirent implanter un portfolio numérique avec leurs étudiants.

(<http://ep.profweb.qc.ca/portfolios/index.php/CanevasProcessus>)



# Les types de portfolios utilisés

- ◆ Le portfolio de présentation (cours et activité synthèse)
- ◆ Le portfolio d'évaluation (cours et activité synthèse)
- ◆ Le portfolio d'apprentissage

(exemple du récit d'Yves D. Morin Cégep Marie-Victorin,

[http://www.profweb.qc.ca/index.php?id=2176&no\\_cache=1&L=0](http://www.profweb.qc.ca/index.php?id=2176&no_cache=1&L=0))



# Le rôle du professeur

- ◆ Guide et accompagnateur dans l'élaboration du portfolio (accorder du temps de classe pour s'assurer que l'étudiant le construise adéquatement et le guider dans ses réflexions);
- ◆ Favoriser des prises de conscience chez l'étudiant;



# Le rôle du professeur

- ◆ En mettant l'étudiant au centre de ses apprentissages, c'est lui apprendre à se responsabiliser, lui donner le pouvoir sur sa réussite (portfolio d'évaluation);
- ◆ Changer ses pratiques d'évaluation: effectuer davantage d'évaluations formatives (beaucoup plus de corrections et de préparation pour les travaux ou leçons).





# Le rôle de l'étudiant

- ◆ Être responsable de ses apprentissages: dans le choix des travaux retenus et dans la justification de ces choix;
- ◆ Participer à l'évaluation de ses apprentissages (autoévaluation);



# Le rôle de l'étudiant

- ◆ Apprendre à faire des travaux pour lui-même et non pour le professeur (l'étudiant a un certain choix dans les travaux à déposer dans le portfolio, peut jouer sur sa motivation);
- ◆ Préparer un portfolio professionnel (activité synthèse);



# Le rôle de l'étudiant

- ◆ Faire des prises de conscience :
  - Dans un cours, par exemple, réfléchir sur ce qu'il a appris, sur les erreurs commises et la manière d'y remédier;
  - Dans une activité synthèse, par exemple, effectuer un retour réflexif sur son cheminement au collégial et ses apprentissages significatifs.



## Dans un cours

- ◆ Cours de *Méthodes quantitatives en sciences humaines* :
- ◆ réfléchir sur les travaux faits en terme de connaissances (reliées au contenu ministériel par élément de compétence);
- ◆ Réfléchir sur la gestion des processus mentaux (planification, contrôle et régulation);
- ◆ Outil: fiche métacognitive.



# Exemple de fiche métacognitive

Autoévaluation

Travail : \_\_\_\_\_

- ◆ **Élément de compétence visé : surligner l'élément principal.**
- ◆ Situer l'analyse des données, en particulier leur interprétation, à l'intérieur de la démarche scientifique en sciences humaines.
- ◆ Présenter des données sous des formes adéquates.
- ◆ Analyser des données à l'aide de différentes mesures.
- ◆ Établir la nature et l'intensité du lien entre des variables.
- ◆ Estimer des paramètres d'une population à partir des statistiques correspondantes obtenues sur un échantillon.
- ◆
- ◆ **1. Quels sont les éléments de contenu que j'ai appris ? (Vous nommez les éléments du contenu de la colonne **Contenu –activités d'apprentissage** dans le plan de cours aux pages 2 et 3)**
- ◆ Ma réponse :



# Exemple de fiche métacognitive

- ◆ 2. Qu'est-ce qui a bien fonctionné dans la réalisation de ce travail ?  
Est-ce que j'ai été efficace ?
- ◆ Ma réponse :
  
- ◆ 3. Si j'ai été efficace, pourquoi ?
- ◆ Ma réponse :
  
- ◆ 4. Si je n'ai pas été efficace, qu'est-ce que je ferais de différent dans l'organisation de mon travail ?
- ◆ Ma réponse :
- ◆ 5. Si je n'ai pas été efficace, quelles erreurs ai-je faites dans la compréhension du contenu dont je prends conscience maintenant?  
Comment je répondrais maintenant?
- ◆ Ma réponse :



# Contenu du portfolio du cours

## ◆ Travaux obligatoires:

- 5 mises en situation (une par élément de compétence) ,
- les laboratoires 1 à 5 (éléments 2,3 et 4).

## ◆ Travaux au choix, 2 sur 5 parmi les suivants :

- rallye sur statistique Canada ou variables ou méthodes d'échantillonnage (élément 1) ou
- calculatrice à une variable ou calculatrice avec tableau de fréquences (élément 3).





## Dans une activité synthèse

- ◆ Cours de *Démarche d'intégration des acquis en sciences humaines* :
- ◆ Faire un bilan de ses acquis collégiaux, les transférer dans un projet et porter une réflexion sur son cheminement collégial.





# Contenu du portfolio en DIASH

- ◆ Section 1 – Identification
  - Photo
  - Prénom, nom, profil
  - Lettre de présentation
  - Curriculum vitae
  - Institution



## Contenu du portfolio en DIASH

- ◆ Section 2 – Bilan des sessions antérieures
  - Session 1 : Documents en lien (de 2 à 4) et justifications et conclusions
  - Session 2 : Documents en lien (de 2 à 4) et justifications et conclusions
  - Session 3 : Documents en lien (de 2 à 4) et justifications et conclusions
  - Autre (si nécessaire)



# Contenu du portfolio en DIASH

- ◆ Exemple :
- ◆ Parmi les apprentissages réalisés à ma première session, les plus importants pour moi sont les suivants :
- ◆ Nom du document (faire un lien hypertexte)
- ◆ Parce que ....
- ◆ Nom du document (faire un lien hypertexte)
- ◆ Parce que ...
- ◆ Etc.
  
- ◆ Pour conclure le bilan de ma première session,
- ◆ J'ai découvert que ....
- ◆ Mes satisfactions sont ...
- ◆ Mes insatisfactions sont ...



# Contenu du portfolio en DIASH

## ◆ Section 3 - Session actuelle

- Autres cours de la session actuelle: Documents en lien (de 1 à 3) et justifications et conclusions
- DIASH: documents propres au projet d'intégration, grille sur les compétences transversales, réflexion sur le travail d'équipe et sur le projet Du collégial à l'université, essai métacognitif.



# Exemple de propos d'un étudiant en DIASH

- ◆ Première session
- ◆ INDIVIDU ET SOCIÉTÉ - Analyse socio-organisationnelle (Parti Libéral du Québec)
- ◆ Il s'agit ici de mon premier travail d'envergure collégiale, c'est-à-dire, plus de 4-5 pages. Au secondaire, on ne m'a pas demandé de faire une recherche analytique par moi-même. La plus exigeante tâche qu'on m'a exigé au secondaire a été de faire de la recherche sur Internet sur un certain sujet et ensuite émettre ma propre opinion sur le sujet en question. Dans le cas de la recherche en sociologie, c'était pour la première fois qu'on me demandait de créer un travail original aussi complexe (10 pages minimum). J'ai beaucoup appris en le réalisant, surtout concernant le travail d'équipe ainsi que la division des tâches à l'intérieur d'une telle équipe. J'ai obtenu un bon résultat.
- ◆ 88% - meilleur résultat du groupe



# Exemple de propos d'un étudiant en DIASH

- ◆ Pour conclure le bilan de la première session,
- ◆ J'ai découvert que le collégial était un niveau d'études bien plus intéressant que ce que j'avais imaginé. Les attentes étaient très réduites car on me disait sans arrêt que ce sera très difficile, que je serai tout seul, que je connaîtrai personne, que tous mes amis iront dans des profils différents et que ce sera compliqué de se voir. Malgré cela, la première session au Cégep a été l'une des périodes les plus riches de mon cheminement scolaire. Les connaissances apprises à la première session sont à mes yeux, plus importantes et intéressantes que toute la somme de connaissances que j'ai apprise tout au long du secondaire. En ce moment, je ne me rappelle presque plus des connaissances acquises en secondaire 5, mais tout ce que j'ai appris au Cégep (en général) est bien présent dans ma mémoire et je m'en sers à tous les jours.
- ◆ Mes satisfactions sont : mes résultats (notes, moyennes, cotes R), la somme de connaissances acquises, les professeurs
- ◆ Mes insatisfactions sont : il n'y en a aucune, la première session a été la plus belle de mon passage au cégep.





# Exemple de propos d'un étudiant en DIASH

- ◆ Pour conclure le bilan de la première session,
- ◆ J'ai découvert que j'avais de la facilité à entrer en contact avec de nouvelles personnes. Je trouve très enrichissant de discuter avec différents individus aux opinions variées. De plus, j'ai découvert que j'avais une facilité naturelle dans la rédaction de travaux.
- ◆ Mes satisfactions proviennent d'une part du nouveau cercle social que j'ai établi à mon arrivée au Cégep. D'autre part, je suis très satisfait des excellentes notes que j'ai obtenues au cours de cette session. Par ailleurs, j'ai vraiment apprécié les cours que j'ai suivis dès ma première session. Cela m'a permis de tirer un trait sur l'ennui du secondaire.
- ◆ Mes insatisfactions proviennent quant à elle du fait que la plupart des cours n'étaient que des introductions aux disciplines. J'aurais apprécié abordé plus en profondeur de nombreuses notions que nous n'avons malheureusement que survolées.

# Contenu de l'essai métacognitif

- ◆ **Section 1- Cheminement passé**
  - Chemin parcouru au collégial
  - Principaux apprentissages (connaissances, habiletés et/ou attitudes)
- ◆ **Section 2- Cheminement actuel**
  - Démonstration de l'atteinte de la démarche d'intégration
  - Prise de conscience de ses forces et de ses difficultés
- ◆ **Section 3- Cheminement futur**
  - Principales compétences transversales utiles pour votre future orientation
- ◆ **Section 4- Réflexion sur les rites de passage**
  - Suite à votre passage secondaire-collégial, que retenez-vous de cette expérience?
  - Suite au futur passage collégial-universitaire (ou collégial-collégial pour certains), quelles sont vos espoirs et vos craintes par rapport à cette nouvelle expérience?

